



UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	Código	F4C1M01022
Materia	Especialidad en Orientación Educativa		
Carácter	Formación optativa		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Francisco José Royuela
Correo electrónico	franciscojose.royuela@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG11

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG12

Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CG13

Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CG14

Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CG15

Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG16

Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.
- Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
- Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. El departamento de orientación: funciones, características, organización y funcionamiento.

Unidad 2. Análisis de los centros educativos.

Unidad 3. Relación del departamento de orientación con el resto de los agentes implicados en la educación.

Unidad 4. Coordinación y actuaciones conjuntas.

Unidad 5. Técnicas, evaluación de intervenciones y recursos audiovisuales y multimedia para la orientación educativa.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Semana 1	Presentación e iniciación a la asignatura
Semana 2	Explicación parcial unidad 1
Semana 3	Explicación final unidad 1
Semana 4	Práctica 1
Semana 5	Explicación unidad 2
Semana 6	Práctica 2
Semana 7	Explicación unidad 3
Semana 8	Repaso 1: unidad 1, 2 y 3
Semana 9	Explicación parcial unidad 4
Semana 10	Práctica 3
Semana 11	Explicación final unidad 4
Semana 12	Explicación unidad 5
Semana 13	Práctica 4
Semana 14	Repaso 2: desde la unidad 1 a la unidad 5.

Recomendación para realizar actividad 1, semana 3.
Recomendación para realizar actividad 2, semana 10.
Recomendación para realizar foro, de la semana 2 a la 14.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

ÁLVAREZ Y BISQUERRA (2012) Orientación educativa. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
https://books.google.es/books/about/Orientaci%C3%B3n_educativa.html?id=9m6eMQEACAAJ&redir_esc=y

FIELDING, M. (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 25 (1), pp. 31-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147003>

GYSBERS, N. Y HENDERSON (2012). Developing & managing your school guidance & counseling program. Virginia: American Counseling Association.
https://books.google.es/books/about/Developing_Managing_Your_School_Guidance.html?id=KAhKAAAYAAJ&redir_esc=y

LLEDÓ, A. (COORD.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=352252>

MARTÍN, E. SOLÉ, I. (2011): Orientación educativa y estrategias de intervención. Barcelona. GRAO.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E>

MARTINEZ DIAZ, M. (1995) Planificación y desarrollo de la acción tutorial en la Educación Secundaria. Madrid, Magister. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=200715>

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de mejora de la calidad de la educación (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, 295, 97858-97921. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8>

Complementaria

BISQUERRA ALZINA, R. (coord.) (2006). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>

BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué.

https://catoute.unileon.es/discovery/fulldisplay?vid=34BUC_ULE:VU1&docid=alma991004385659705772&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine

RUIZ, C. (2001). Evaluación de programas. Barcelona: UAB. <https://ddd.uab.cat/record/37648>

DELORS, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491007.pdf>

LARA, A. (2008); "Orientación y tutoría en el marco de la acción educativa". Granada, Grupo Editorial Universitario

LLEDÓ, A. (2007): La orientación desde la práctica". Sevilla, ECOEM.
http://www.info.upv.es/jo/2007/documentos/De_la_Fuente-Lledo.pdf

SCHLEMENSON, A. (1987). Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires: Paidós.
<https://inssanbernardo-cha.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/05/schlemenson-cap-2.pdf>

VAN GOG, T., PAAS, F., MARCUS, N., AYRES, P., & SWELLER, J. (2009). The mirror neuron system and observational learning: Implications for the effectiveness of dynamic visualizations. Educational Psychology Review, 21(1), 21-30. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-008-9094-3>

VÉLAZ DE MEDRANO. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.
https://books.google.es/books/about/Orientaci%C3%B3n_e_intervenci%C3%B3n_psicopedag.html?id=sTn3PAAACAAJ&redir_esc=y